



ȘCOALA GIMNAZIALĂ URIU

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019-2023

Actualizat și aprobat în Consiliului de administrație din data de 15.10.2020.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.REPERE GENERALE

Comuna Uriu reprezintă o comunitate importantă a județului Bistrița-Năsăud, situată la confluența Văii Ilișua cu râul Someșul Mare. Școala Gimnazială Uriu este o instituție de educație cu o veche tradiție în zona de vest a județului Bistrița-Năsăud (inclusiv în ceea ce privește structurile școlare din satele aparținătoare), rădăcinile ei derivând din vechea școală confesională existentă deja în secolul al XVII-lea.În epoca modernă, ca școală de stat asigură instruirea și educarea copiilor din comună la nivelele preșcolar, primar și gimnazial. Are un caracter, prin tradiție bicultural, asigurând pregătirea instituționalizată a celor două comunități care

conviețuiesc aici, română și maghiară. Cele câteva familii de origine rromă își școlarizează copiii atât la secția română, cât și la secția maghiară, după caz.

Unitatea noastră prezintă caracteristicile generale ale celor mai multe școli rurale din regiunea Transilvania: elevii sunt dispersați pe cicluri de pregătire și pe localitățile constituente ale comunei în locații multiple. Astfel, Școala Gimnazială Uriu asigură școlarizarea prescolarilor din localitățile Uriu(2 grupe-din care 1 în limba maghiară), Cristeștii-Ciceului (2 grupe), Ilișua(1 grupă) , a 11 clase de elevi în ciclul primar (din care 1 la secția maghiară), în localitățile Uriu- 4 clase(1 la secția maghiară), Cristeștii-Ciceului- 4 clase, Ilișua-1 clasă de elevi. De asemenea,școala noastră coordonează activitatea Școlii Gimnaziale Preventoriu TBC Ilișua, cu o populație școlară de 30 elevi, incluși în 2 clase primare. Elevii de gimnaziu instituționalizați la Preventoriul TBC sunt înscriși în clasele V-VIII din Uriu, iar preșcolarii la GPN Uriu.

Pe termen mediu cifra de școlarizare înregistrează un trend de scădere la secția maghiară cu precădere, dar și la secția română, astfel încât se va perpetua învățământul în regim simultan în unele structuri școlare și în următorii ani. Există inclusiv riscul desființării unor clase sau structuri școlare în viitorul apropiat. O ușoară revigorare se observă în centrul de comună și în Cristeștii-Ciceului, în special datorită migrării înspre aceste localități a unor familii tinere de pe Valea Țibleșului și nu datorită ratei natalității (care rămâne una scăzută în continuare).

Populația și situația social-economică a comunității

Elevii provin din comunitatea locală, în principal- cu excepția Preventoriului TBC Ilișua, unde sunt școlarizați copii cu precădere din alte localități, preponderent din județul Cluj. Populația comunei constă din familii cu situație materială foarte variată, în care predomină gospodăriile agricole tradiționale cu venituri mai degrabă mici. Șomajul are o rată mai mare în satele aparținătoare față de centrul de comună iar întreprinzătorii locali au afaceri de mică anvergură și sunt puține la număr. Există un număr mic de microintreprinderi active - toate cu angajați puțini, predominant membrii ai familiilor proprietarilor. Altădată având un număr mare de muncitori calificați în întreprinderile industriale din regiune, comunitatea locală mai are puțini astfel de angajați în întreprinderile din orașele apropiate, alții luând calea străinătății.

În ceea ce privește nivelul studiilor părinților, majoritatea relativă a populației active are studii medii sau gimnaziale, un număr restâns de persoane cu studii superioare , respectiv un număr important de persoane doar cu studii primare. Interesul familiei pentru educația copiilor este în concordanță cu cele arătate anterior: părinții cu pregătire școlară mai multă sunt mult mai implicați în educația copiilor lor și în viața școlii în general; alții, cei mai mulți, acordă acestui aspect puțin timp și interes, mai degrabă formal decât din convingere.

II. DIAGNOZA

II.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ

Clădiri și resurse materiale

Populația școlară din centrul de comună își desfășoară activitatea în trei clădiri:

-GPN Uriu în clădirea complet nouă și funcțională la parametrii calitativi excelenți, recepționată în anul școlar 2017-2018;

- clasele primare din Uriu funcționează într-o clădire nouă în centrul comunei, finalizată cu toate dotările moderne în anul școlar 2012-2013;

-clădirea claselor V-VIII,având 9 săli pentru studiu, aflată la confluența satelor Uriu, Ilișua și Hășmașu Ciceului a fost reabilitată în 2008-2010, inclusiv cu utilități moderne, mai puțin mobilierul școlar.

Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului, clasele I-VIII cu 9 săli pentru studiu funcționează într-o clădire reabilitată complet în anii 2007-2008 (inclusiv cu mobilier modular) iar GPN Cristeștii-Ciceului în vechea clădire a școlii, reabilitată termic și igienico-sanitar din fonduri locale, în condiții foarte bune.

Școala Primară Ilișua, cuprinzând și grădinița își desfășoară activitatea într-o clădire cu 3 săli, reabilitată termic și cu utilități moderne în anul școlar 2013-2014.

Școala Gimnazială Preventoriu Ilișua(cele 2 clase primare rămase) își desfășoară activitatea într-o singură clădire, cu un total de 3 săli pentru activități școlare, în incinta unității medicale, clădirile fiind preluate de Consiliul Local al comunei Uriu, dotările fiind la nivel decent, cu utilitățile asigurate..

Dotările sălilor de clasă, a cabinetelor și a laboratoarelor existente diferă de la caz la caz, în funcție de alocările de fonduri survenite în ultimii ani, cele mai mari discrepanțe fiind la mobilierul școlar din structurile existente, unde există și mobilier nou, adecvat dar și mobilier școlar vechi, inclusiv din donații externe, uzat fizic sau chiar moral.

Spațiile de joacă și pentru sport prezintă același aspect ca și mobilierul: de la teren de sport cu gazon sintetic (Școala Gimnazială Uriu V-VIII, Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului) la vechile terenuri din curțile școlilor, amenajate după posibilități, mai greu de întreținut.

Biblioteca școlii este funcțională, cu un fond de carte adecvat, de peste 5000 de volume la Uriu, plus alte 2000 volume la Cristeștii-Ciceului, foarte bine întreținută de profesorii de limba și literatura română(fără post de bibliotecar).

Unitatea mai dispune de două laboratoare de informatică funcționale la Uriu și Cristeștii-Ciceului cu câte 11 calculatoare, (unde există conectare la internet), alte 10 de calculatoare fiind la dispoziția cadrelor didactice și elevilor la clasă, două microbuze școlare (patronate de Consiliul local al comunei Uriu), website, pagină Facebook..

Date statistice privind unitatea de învățământ

Școala Gimnazială Uriu-unitate cu personalitate juridică- are în componență structurile:

- GPN Uriu

-GPN Cristeștii-Ciceului

- Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului
- Școala Gimnazială Preventoriu Ilișua
- Școala Primară Ilișua

Dinamica populației școlare în ultimii 5 ani:

Anul școlar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2015-2016	95	205	175	475
2016-2017	111	200	161	472
2017-2018	110	193	161	464
2018-2019	101	192	150	443
2019-2020	90	167	133	390

Încadrarea cu personal:

- Educatoare-5
- Învățători- 11
- Profesori – 18

(cu norma de bază în unitate)

Personal didactic auxiliar- 1 secretar (1 normă)

1 administrator financiar (1/2 normă)

1 informatician (1/2 normă)

Personal nedidactic – 6 posturi

Personalul didactic este personal calificat în proporție de 100%, majoritatea titular în unitate (82%). Ca vârstă, personalul este dominat de cei cu peste 30 de ani, experimențați, majoritatea cu gradul didactic I , dar există și câteva cadre didactice tinere, la început de carieră.

Managementul unității este asigurat de un director și un director adjunct. Consiliul de administrație este format din 9 membri.

II.2 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării; Cadre didactice calificate, majoritatea cu gradul didactic I; Existența unui sistem de valori acceptat de	Legislație școlară în continuă schimbare; Programe școlare încărcate; Inerție și conservatorism la unele cadre didactice în modernizarea metodelor de predare, învățare, mai ales în privința predării

<p>elevi,de profesori și de părinți; Bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice; Atmosferă destinsă, de colaborare și încredere reciprocă; Număr semnificativ de elevi participanți la concursurile școlare, olimpiade; Rezultate bune la evaluările naționale; Insertia foarte bună a absolvenților școlii în nivelurile superioare de școlarizare; Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară; Preocuparea personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar,absenteismului și a indisciplinei; Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă; Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, acolo unde este posibil; Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial ; Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei curriculare, mulți prin proiectul CRED; Realizarea planului de activități educative școlare și extrașcolare; Existența delimitării responsabilităților cadrelor didactice, a comisiilor constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; Programe și activități de voluntariat, oferta de opționale diversificată Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației; Parteneriatul cu Fundația Orange pentru utilizarea platformei Digitaliada cu toate facilitățile aferente pentru predare-învățare-evaluare în sistema digital; Situatie favorabilă a accesibilității (șosele,cale ferată)-infrastructură comunală modernizată plus utilități moderne Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale, prin activități de voluntariat;</p>	<p>în sistema on-line; Dezvoltarea economică a comunității locale; Migrația economică a familiilor; Existența familiilor dezorganizate sau cu probleme financiare și sociale; Numărul în creștere al copiilor cu CES; Slaba implicare a multor familii în viața școlară a copiilor; Manifestări de violență verbală și agresiunea prin bullying în rândul elevilor, în special ale celor cu probleme familiale; Învățământul în regim simultan; Dispersia mare a structurilor și spațiilor școlare cu consecințe în eficiența repartizării resurselor materiale; Comportament ecologic defectuos la multe familii și implicit al copiilor lor; Număr insuficient de spații școlare dotate corespunzător pentru varietatea activităților; Dotarea incompletă a laboratoarelor, uzura morală și fizică a unor dotări din cabinetele școlii; Mobilier școlar uzat fizic în multe spații; Numărul mic al agenților economici care să fie interesați în sprijinirea școlilor. Paza unităților școlare; Eficiența destul de scăzută a activităților dedicate combaterii absenteismului, a diminuării riscului PTȘ , respectiv a violenței în mediul școlar; Activități metodice axate prea puțin pe exemple de bună practică; Numărul mare de cadre didactice care fac naveta; Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele digitale la orele de curs ; Lipsa unor abilități de a lucra în grup și în echipă, manifestată la unele cadre didactice; Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare; Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite. Existența elevilor fără control familial suficient,(cu părinții plecați în străinătate ori</p>
---	--

<p>Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă; Existența și funcționalitatea microbuzului școlar; Existența terenurilor de sport sintetice și a sălii moderne de sport comunală la care elevii au acces gratuit ; Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; Relații bune cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Consiliul local și Primăria Uriu, cu Poliția locală și Cabinetul medical individual , cu cultele religioase din comună; Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ și a climatului de sănătate și siguranță în școli.</p>	<p>familii cu probleme sociale); Insuficienta colaborare a părinților cu școala, mai ales la nivel gimnazial; Diminuarea interesului/motivației pentru învățatură al elevilor.</p>
--	--

III. MISIUNEA

Școala Gimnazială Uriu tinde să asigure mediul optim, în condițiile egalității de șanse pentru ca toți elevii să dobândească competențe cheie, să adopte valori și atitudini care să le permită inserția în învățământul secundar superior.

Suntem o școală preocupată de dezvoltarea armonioasă, autonomă și creativă a personalității fiecărui copil, într-un cadru de respect față de ceilalți și față de sine, sub sloganul “O școală pentru fiecare”.

IV. VIZIUNEA

Școala noastră are în vedere, pentru atingerea scopurilor propuse realizarea unui management performant, prin care să se aloce judicios fondurile bugetare și extrabugetare atrase pentru reînnoirea bazei materiale și a mijloacelor de învățământ, precum și atragerea și cointeressarea personalului de predare calificat, respectiv formarea continuă a acestuia. Totodată, prin parteneriate și proiectele inițiate, va urmări valorificarea tradițiilor multiculturale locale și implicarea în mai mare măsură a comunității locale în dezvoltarea școlii și în asigurarea unui climat sănătos și sigur.

V. ȚINTELE STRATEGICE

1. Asigurarea unui nivel superior de pregătire a elevilor prin adoptarea strategiilor interactive în procesul instructiv-educativ, implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie;
2. Asigurarea egalității de șanse, diminuarea eșecului și absenteismului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative, de lucru în grup, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, de integrare a folosirii TIC în lecții;
4. Creșterea ponderii activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, învățare pe tot parcursul vieții prin derularea de proiecte și parteneriate educaționale;
5. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, prietenos, sănătos și sigur.

Motivarea țăintelor strategice

Stabilirea țintelor strategice este motivată de :

- existența de spații școlare neconforme cu cerințele actuale;
- dotarea încă precară a școlii cu mijloace didactice moderne și cu calculatoare,
- existența exodului școlar spre oraș;
- insuficienta implicare a familiei, lacune în informarea și consilierea elevilor în ceea ce privește orientarea școlară și dezvoltarea carierei;
- creșterea capacității școlii de a organiza activități educative în vederea dezvoltării la elevi a unor abilități menite să contribuie la propria lor formare;
- creșterea eficienței interne a școlii;
- îmbunătățirea cadrului de colaborare dintre școală și comunitate;

VI. OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară

Se vor studia în cadrul CDȘ discipline opționale ca:

- Lectura și abilități de viață
- Educație pentru sănătate
- Tradiții și obiceiuri locale



Diversificarea activităților educative extracurriculare

Pe lângă organizarea de spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum:

- 1 Decembrie – Ziua Națională a României
- Sărbătorile de iarnă
- 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii
- Ziua Europei
- Sărbătorile de Paște
- Ziua eroilor
- Sfârșitul anului școlar ,

se va profita la nivelul maxim de oportunitățile oferite de săptămâna ”Școala altfel” pentru a oferi elevilor activități educaționale neconvenționale, în care să-și poată pune în valoare talentul și creativitatea, curiozitatea.

Se vor organiza acțiuni de voluntariat în parteneriat cu părinții și cu alți parteneri

Se vor organiza concursuri școlare pe discipline, dar și concursuri sportive și de abilități de viață la care sa participe: elevi, părinți, cadre didactice, alți membrii ai comunității;

Vor fi programate din timp excursii tematice în care să fie implicați și părinți sau alți membrii ai comunității.

Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea și perfecționarea pentru utilizarea ca mijloc didactic a echipamentelor IT de către cadrele didactice, pentru valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii
- Participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare (grade didactice, formare continuă în cadrul specialității, sesiuni de comunicare etc.)
- Utilizarea resurselor RED în activitatea didactică
- Dezvoltarea funcționalității comisiei de curriculum la nivelul școlii
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade școlare și examene prin realizarea unor programe de pregătire suplimentară.
- Planuri individuale de învățare pentru elevii buni , respectiv pentru elevii cu dificultăți de învățare sau cu CES.
- Parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții școlare sau din alte domenii.

Dezvoltarea bazei materiale

- Dotarea treptată a spațiilor școlare cu mobilier nou
- Achiziționarea de aparatură și echipamente electronice/media pentru activitățile didactice, educative și cultural artistice



- Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor școlare cu materiale educaționale utile și funcționale;
- Modernizarea continuă a bazelor sportive
- Accesarea de proiecte finanțate de stat sau de mediul privat pentru modernizarea bazei materiale.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Se vor stabili relații/parteneriate cu:

- Consiliul Local
- Familiile elevilor
- Poliția locală, Inspectoratul pentru Situații de Urgență
- Cabinetul medical al medicului de familie din comună
- Bisericele și cultele religioase din comună
- Alți parteneri: instituții școlare, ONG-uri, etc.

PROGRAME ȘI ACȚIUNI

Ținta	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabili	Evaluare
1. Asigurarea unui nivel superior de pregătire a elevilor prin adoptarea strategiilor centrate pe elev în procesul instructiv-educativ, implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențel	Analizarea rezultatelor obținute de elevi în anul precedent la concursurile școlare și evaluare națională; Observarea pregătirii zilnice pentru lecții; Aplicarea unor teste de performanță;	Baza de date a unității; Calculator conectat la Internet; Fișele de asistență la lecții; Rapoartele comisiei de curriculum	Permanent	Directorul și directorul adjunct; Cadrele didactice	Cataloagele școlare; Portofoliile elevilor și a cadrelor didactice;



or-cheie;					
2. Asigurarea egalității de șanse, prevenirea eșecului și absentismului școlar și inserția tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	Analizarea rezultatelor obținute de elevi la teste inițiale și de progres; Raportarea elevilor cu frecvență redusă; Informarea periodică a părinților	Baza de date a unității; Calculator conectat la Internet;	Lunar și la sfârșitul fiecărui semestru	Cadrede didactice; Responsabilii cu monitorizarea frecvenței; Diriginții	Cataloagele școlare; Portofoliile diriginților; Procesele verbale de la întâlnirile cu părinții
3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative, de lucru în grup, valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii,;	Realizarea și aplicarea chestionarului de nevoi; Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice; Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare ; Realizarea de asistențe la lecții;	Baza de date a unității; Portofoliul responsabilului cu formarea continuă; De timp: necesar formării Financiare: conform ofertelor.	Octombrie, anual	Directorii școlii; Responsabilul cu formarea continuă;	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare; Lista cadrelor înscrise la grade didactice; Lista cadrelor înscrise la alte tipuri de formare continuă
4.Creșterea ponderii activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă,învățare pe tot parcursul vieții prin derularea de proiecte și parteneriate educaționale;	Proiectarea activităților extrașcolare și extracurriculare în funcție de nevoile și oportunitățile locale; Derularea proiectelor educative planificate; Diversificarea acțiunilor de voluntariat cu implicarea părinților; Realizarea de excursii tematice	Baza de date a unității; De timp; Materiale diverse:papetărie, creioane colorate,articole pentru bricolaj, calculator conectat la internet	Pe tot parcursul anului școlar; Săptămâna ”Școala Altfel”	Directorii școlii; Consilierul educativ; Diriginții	Programul activităților extrașcolare și extracurriculare Numărul activităților; Numărul de participanți; Produsele realizate
5. Dezvoltarea și modernizarea	Derularea inventarierii;	Materiale: în funcție de devize	Luna Ianuarie	Directorii;CA, Consiliul local	Existența

Școala Gimnazială Uriu
Comuna Uriu , loc Uriu,Nr.262
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD
Tel/Fax 0263348086
e-mail:scoalaUriu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

bazei materiale a școlii, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv,prietenos,sănătos și sigur.	Stabilirea necesarului de resursă financiară; Stabilirea surselor de finanțare.	De timp: necesar efectuării achizițiilor,lucrărilor,etc. Financiare: necesare achizițiilor proramate		al comunei Uriu	dotărilor;
--	--	---	--	-----------------	------------

Director,
Prof. Andras Ioan